

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского
муниципального округа Республики Карелия Туокслахтинская основная
общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Сортавальского МО РК
Туокслахтинской ООШ
(протокол от 14 апреля 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Попкова С.А.
Приказ № 31
От 15.04.2025

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сортавальского
муниципального округа Республики Карелия Туокслахтинской основной
общеобразовательной школы
за 2024 год.

Содержание

I. Аналитическая часть	страница
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	4
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.4. Организация учебного процесса	22
1.5. Кадровое обеспечение	30
1.6. Библиотечно-информационное обеспечение	31
1.7. Материально-техническая база	32
1.8. Внутренняя система оценки качества образования	33
1.9. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ Сортавальского МО РК Туокслахтинская ООШ	34

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального района Республики Карелия Туокслахтинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Сортавальского МР РК Туокслахтинская ООШ)
Директор	Попкова Светлана Анатольевна
Заместители директора	Данилова Анастасия Олеговна, Денисов Валерий Филиппович
Организационно - правовая форма:	тип – казенное общеобразовательное учреждение,
Адрес организации	186755, Республика Карелия, Сортавальский муниципальный район пос. Заозёрный, ул.Новая зд 8
Телефон, факс	8(81430) 37- 748
Адрес электронной почты	tuoks@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сортавальского муниципального округа
Дата создания	1890 год
Лицензия	От 22.04.2015 № Л035-01219-10/00226208
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.03.2015 № А007-01219-10/01152547; срок действия: до 24 марта 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. С 2023 года школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре естественно-научной направленности «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Численность учащихся и воспитанников по образовательным программам:

	2022 год	2023 год	2024 год
Дошкольное образование	11	13	14
начального общего образования	39	30	24
основного общего образования	37	35	29
Итого:	87	78	67

Анализ количества обучающихся школы за три последних года показал, что уменьшение контингента обучающихся на каждом уровне образования в 2024 году связано с уменьшением числа первоклассников, обусловленное снижением рождаемости детей, а, следовательно, уменьшилось количество обучающихся на уровне основного общего образования.

На основании заключения центральной ПМПК г. Сортавала организовано обучение для обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	2 (ОВЗ 7.2)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	7 (из них 6 ОВЗ, 7.2 и 1 ОВЗ ТНР 5.1)

В 2024 году в образовательной организации получали образование 9 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ (11 %) и один ребенок –инвалид, обучающаяся по ООП ООО Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Педагоги работающие с детьми с ОВЗ повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Психолого-педагогический консилиум оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Социальными партнерами является и ФАП, КСАУ "Созвездие" СМО

Вывод: в школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.

1.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МКОУ Сортавальского МО РК Туокслахтинская ООШ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления – самоуправления.

Управляющий совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 2-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- Организация горячего питания, безопасности обучающихся в образовательной организации.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Директор совместно с администрацией определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;

контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле.

Выводы: наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
 - содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
 - развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
 - создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.
- Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:
- профилактика;
 - диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
 - консультирование (индивидуальное и групповое);
 - развивающая работа (индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); - психологическое просвещение и образование.

Оценка социальной работы школы.

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»);
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности «Уроки по правилам дорожного движения».

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально психологического тестирования. Всего СПТ в 2024-2025 учебном году приняли участие 15 обучающихся.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

1. Всего семей-41
2. Всего родителей- 86
3. Число полных семей-81
4. Число неполных семей- 5
5. Детей из неполных семей-5
6. Число многодетных семей-3
7. Детей из многодетных семей-5
8. Число малообеспеченных семей-8
9. Детей из малообеспеченных семей-11
10. Число неблагополучных семей-4
11. Детей из неблагополучных семей-4
12. Детей под опекой-1
13. Детей из приемных семей-0

За второе полугодие учебного года численность опекаемых учащихся – 1 человек.

Из состава опекаемых учащихся никто не состоит на ВШУ. Все посещают учебные занятия, не пропускают уроки без уважительной причины, имеют удовлетворительное поведение на уроках.

Были проведены проверки жилищно-бытовых условий, сохранности закрепленного жилья.

Проводились беседы с опекаемым учащимся и их опекуном по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Опекаемые привлекались к школьным, районным, классным мероприятиям.

Работа профессиональной деятельности ведется по следующим направлениям:

1. Диагностическая.

2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

Проведены профилактические беседы:

№ п/п	Названия беседы	Цель
1	«Моя уличная компания», «Как готовы к новому учебному году»,» Моя уличная компания».	Предупредить об опасностях, связанных с попаданием несовершеннолетних в группы криминальной направленности. Раскрыть проблему о суициде среди подростков.
2	«Правовое просвещение» «Права и обязанности». Уголовная и административная ответственность	Информирование детей о правах, об административной ответственности.
3	«Безопасность в соц. сетях»	Информирование учащихся о правилах безопасного поведения в соц. сетях.
4	«Административное правонарушение»	Информирование учащихся о правилах поведения»
5	«Вред курения»	Информирование детей об использовании вейпов.
6	«Мои успехи»	Информирование учащихся и умение отмечать свои успехи, работать над тем, что не получается.
7	«Опасно Лед»	Информирование подростков об опасности выхода на лед в осенний период времени.
8	«Как научиться жить без драки»	«Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Профориентация несовершеннолетних.

Класс	Мероприятие	Цель
9	Беседа на тему: «Выбор будущей профессии»	Просветительная Помощь в выборе будущей профессии
8	Беседа на тему: «Шоу профессий»	Просветительная Помощь в выборе будущей профессии
9	Беседа на тему: «Мой выбор»	Просветительная Помощь в выборе будущей профессии
8	Профориентация (поездка в суд), ознакомления работы Судебного заседания.	Просветительная Помощь в выборе будущей профессии.
9	«Моя профессия»	Просветительная. Помощь в выборе будущей профессии

9	«Билет в Будущее»	Просветительная. Помощь в выборе будущей профессии.
---	-------------------	---

Проведение классных часов по профилактике негативных явлений среди подростков

Класс	Мероприятие	Цель
9	«Опасность курения вейпа»	Профилактическая. Информирование детей о вреде курения и наркопотребления, алкоголизм на организм.
5,8	«Мы за ЗОЖ»	Просветительная. Привлечение подростков к ЗОЖ, занятиям спорта.
5	«Вредные привычки».	Профилактическая. Формирование негативного представления о вреде курения.
6,7,8,9	«Сообща, где торгуют смертью»	Просветительная Привлечение подростков к борьбе с незаконным оборотом наркотиков, а также информирование детей о вреде наркотиков.
8	«День здоровья»	Профилактическая Просветительная Привлечение подростков к занятиям спорта.

Проведение родительских собраний

класс	Мероприятие	Цель
1–9	«Взаимоотношения между родителями и детьми», (присутствие ПДН). «Мои успехи». «Мошенничество».	Развитие воспитательного партнерства между семьей и школой. Анализ учебной деятельности учащихся. Рекомендации и предупреждение.
1-9	«Безопасные каникулы»,» Ура каникулы»	Подведение итогов 1 четверти. Информирование

Досуговая деятельности подростков.

№ п\п	Наименование кружков, секций в школе	Количество посещающих	Наименование кружков, секций вне школы	Количество посещающих
1	«Творческая мастерская»	13	Театр теней	6
2	Занимательная информатика	15	Танцевальная студия	7
3	Подвижные игры	25	Гимнастика ФОК	4
4	Школа Безопасности	10	Бассейн ФОК	8

5	Занимательная информатика	7	Английский язык Сердоболь	1
6	«Волшебный лоскуток»	10	Футбол	1
7	Подвижные игры (среднее звено)	32	Сердоболь Робототехника	1
			Самбо/дзюдо	1

В целях расширения образовательной среды школой установлено тесное сотрудничество с детским домом творчества и центром помощи детям, ДК п. Заозерный, ФОК г. Сортавала, спортивная школа.

Система внеурочной деятельности включает следующие направления:

- внеурочная деятельность по предметам (в рамках методических декад подготовка к мероприятиям, конкурсам, индивидуальные консультации, викторины, квесты).
- внеурочная деятельность по трудовому воспитанию (участие в субботниках по благоустройству)
- детское инициативная творческая группа (подготовка и проведение школьных праздников, конкурсов)

Вводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Сортавальского муниципального округа.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69676;
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74229;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);

- ФООП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования,

При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ОП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты

Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,
- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ОО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий.

26.01.24	Онежский десант
02.02.24	Вечер встречи выпускников
19.02.24	Мастер класс Открытки 23 фев
20.02.24	Участие в дк Сортавала А ну ка парни
22.02.24	А ну ка парни
22.02.24	А ну-ка, парни
21.02.24	Юбилей музею
04.03.24	Мастер-класс Открытки для мамы
05.03.24	Мастер-класс Открытка для мамы
07.03.24	А ну-ка, девочки!
07.03.24	А ну-ка, девочки!

25.03.24	4-ый слет Юнармии
05.04.24	День профилактики
01.04.24	Участие в конкурсе рисунков «Птицы»
11.04.24	Участие в конкурсе рисунков «День космонавтики»
24.04.2024	Участие в конкурсе «Цена Победы»
03.09.2024	Финал конкурса «Цена Победы»
26.04.2024	Участие в конкурсе «Победа»
02.05.2024	Мастер-класс «Открытие к 9 мая»
09.05.2024	Митинг на братском захоронении

- 25 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

ДАТА	Мероприятие
02.09.24	«День знаний»
03.09.24	«Линейка памяти жертв Беслана
13.09.24	Движение первых Квест игра
20.09.24	Турслет
26.09.2024	Урок мужества
30.09.2024	Митинг на братском захоронении 80 лет освобождения Карелии от фашистских захватчиков
04.10.2024	«День интернета» «Интернет-игра»
04.10.2024	День учителя
22.10.2024	Встреча с психологом «Я учусь управлять своими эмоциями»
29.10.2024	Участие в концерте «Советской песни»
31.10.2024	Поездка на экскурсию в городскую библиотеку
22.11.2024	Зарница
22.11.2024	Слет Юнармии
03.12.2024	Пятиминутка «День неизвестного солдата»
09.12.2024	Урок мужества «День героя России, Карелии»
11.12.2024	День памяти погибшим в Чечне» Линейка
27.12.2024	Новогодний утренник «Сказочный лес»
27.12.2024	Новогодний вечер «Как встретишь НГ-так тебе и надо»

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый понедельник начинается с исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям.

Согласно календарю знаменательных и памятных дат в школе были проведены мероприятия, посвященные государственным, международным, профессиональным праздникам; юбилейным датам рождения и дням памяти известных людей. В мероприятиях

согласно календарю знаменательных и памятных дат приняли участие -166 обучающихся школы

Профориентационный проект «Билет в будущее»

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.

Учебные достижения обучающихся

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Обеспечение доступности качественного образования (численность/%)

Результаты освоения учащимися программ начального, основного общего образования

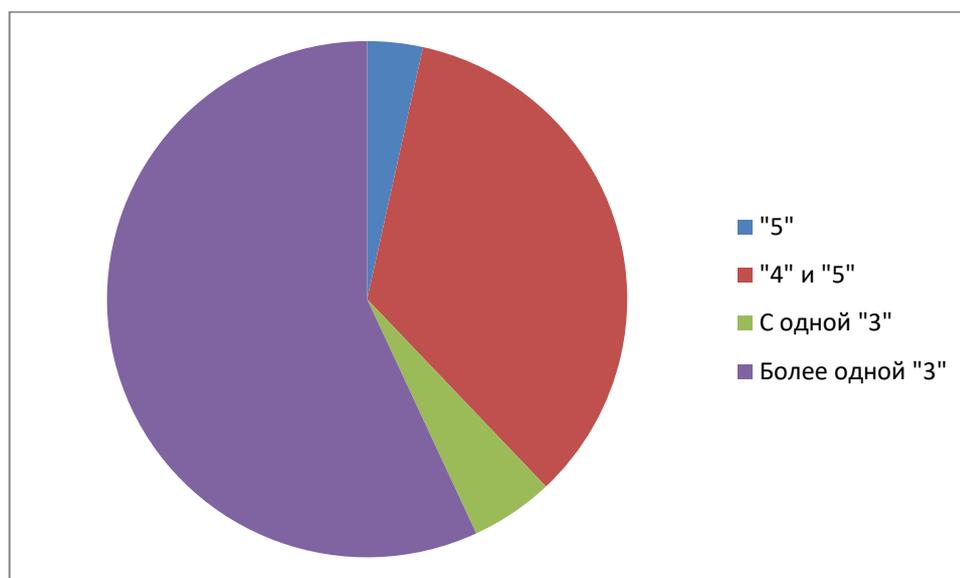
Класс	Учебный предмет	Результаты текущей успеваемости		
		успеваемость	качество	средний бал
3 класс	Русский язык	100%	57%	3,71
	Литературное чтение	100%	100%	4,57
	Английский язык	100%	71%	3,86
	Математика	100%	100%	4,43
	Окружающий мир	100%	100%	3,71
	Изобразительное искусство	100%	86%	4,43
	Музыка	100%	86%	4,86

	Технология	100%	100%	4,71
	Физическая культура	100%	100%	4,43
4 класс	Русский язык	100%	62%	3,88
	Литературное чтение	100%	100%	4,37
	Английский язык	100%	50%	3,62
	Математика	100%	62%	4
	Окружающий мир	100%	100%	4,37
	Основы религиозных культур и светской этики			Зачет
	Изобразительное искусство	100%	100%	4,12
	Музыка	100%	100%	4,5
	Технология	100%	100%	4,62
	Физическая культура	100%	100%	4,25
5 класс	Русский язык	100%	62%	3,62
	Литература	100%	62%	3,62
	Английский язык	100%	62%	4,12
	Математика	100%	62%	3,62
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	100%	4,5
	История	100%	62%	3,62
	География	100%	75%	3,87
	Биология	100%	87%	4
	Изобразительное искусство	100%	87%	4,12
	Музыка	100%	75%	4,37
	Технология	100%	100%	4,87
	Физическая культура	100%	100%	4,62
	6 класс	Русский язык	100%	25%
Литература		100%	25%	3,25
Английский язык		100%	25%	3,25
Математика		100%	25%	3,25

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%	75%	4
	История	100%	25%	3,25
	Обществознание	100%	75%	3,75
	География	100%	25%	3,25
	Биология	100%	25%	3,25
	Изобразительное искусство	100%	100%	4,75
	Музыка	100%	100%	4
	Технология	100%	100%	4,5
	Физическая культура	100%	100%	4
7 класс	Русский язык	100%	80%	3,8
	Литература	100%	80%	3,8
	Английский язык	100%	80%	3,8
	Алгебра	100%	40%	3,4
	Геометрия	100%	40%	3,4
	Вероятность и статистика	100%	40%	3,4
	Информатика	100%	100%	4
	История	100%	60%	3,8
	Обществознание	100%	80%	4,2
	География	100%	60%	3,6
	Физика	100%	80%	4
	Биология	100%	60%	3,6
	Музыка	100%	80%	4,2
	Изобразительное искусство	100%	100%	4,4
	Технология	100%	100%	4,8
	Физическая культура	100%	100%	4,2

8 класс	Русский язык	100%	29%	3,29
	Литература	100%	43%	3,43
	Английский язык	100%	14%	3,14
	Алгебра	100%	0%	3
	Геометрия	100%	0%	3
	Информатика	100%	29%	3,29
	История	100%	29%	3,29
	Обществознание	100%	43%	3,43
	География	100%	14%	3,14
	Физика	100%	100%	4
	Химия	100%	29%	3,29
	Биология	100%	43%	3,43
	Музыка	100%	100%	4,29
	Технология	100%	100%	4,14
	ОБЖ	100%	86%	4
	Физическая культура	100%	100%	4,29
9 класс	Русский язык	100%	55%	3,55
	Литература	100%	89%	4,11
	Английский язык	100%	78%	4,11
	Алгебра	100%	22%	3,22
	Геометрия	100%	22%	3,22
	Информатика	100%	89%	4
	История	100%	55%	3,55
	Обществознание	100%	78%	4,11
	География	100%	44%	3,78
	Физика	100%	89%	4,33
	Химия	100%	22%	3,22
	Биология	100%	33%	3,33
	ОБЖ	100%	89%	4,22
	Физическая культура	100%	100%	4,55

Итоговая успеваемость за 2023-2024 учебный год



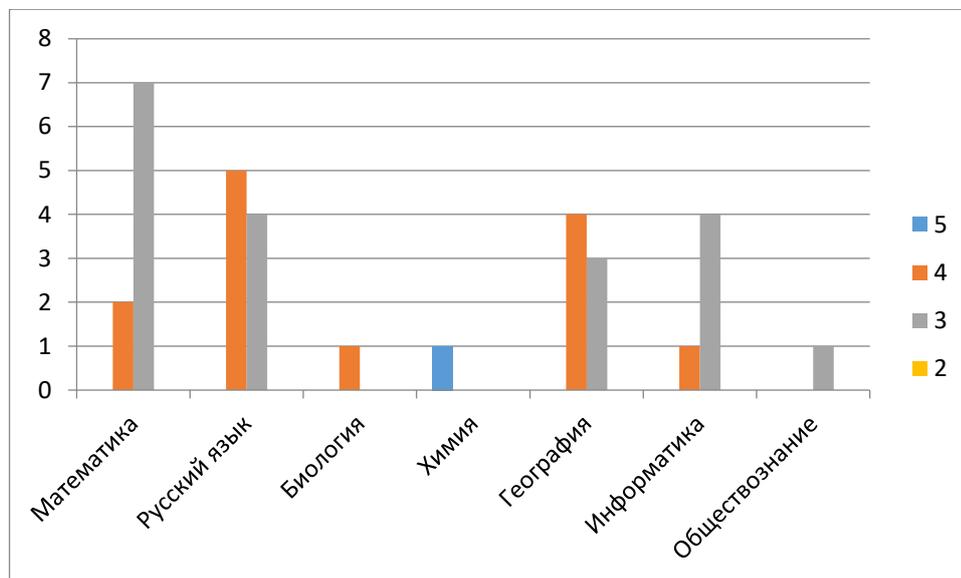
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году – остался прежним и составляет 100 %, При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то обозначается цифра 100 % (этот показатель остался прежним - в 2022 году был – 100 %),

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса

В государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена обучающиеся приняли участие по 7 предметам (русский язык, математика, обществознание, информатика, география, биология, химия) и в форме государственного выпускного экзамена по 2 предметам (русский язык, математика).

Выпускники ОО для получения документа об образовании были преодолены минимальные пороговые значения по всем предметам, установленные Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки.

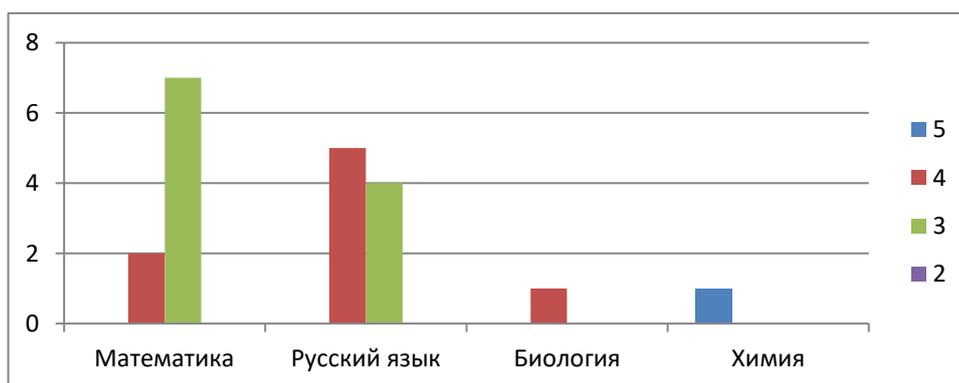
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ за 2024 г.



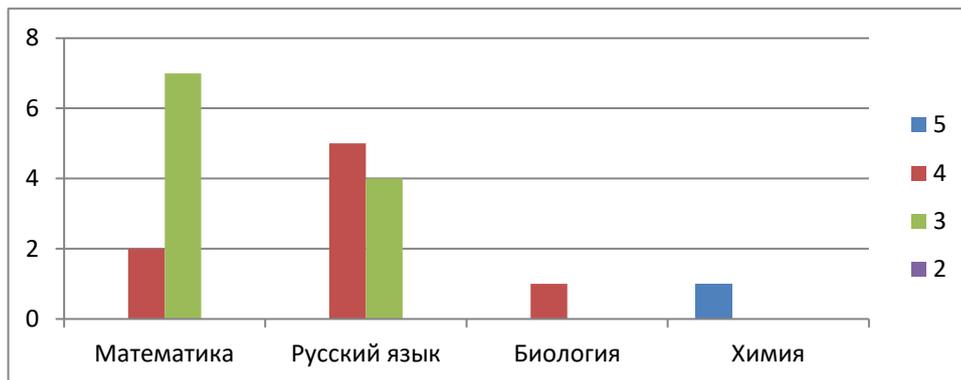
Анализируя результаты ГИА в форме ОГЭ в 2024 году можно сделать следующие **вывод:**

На протяжении многих лет выпускники 9 класса чаще всего выбирают для сдачи ГИА предметы по выбору – информатику географию.

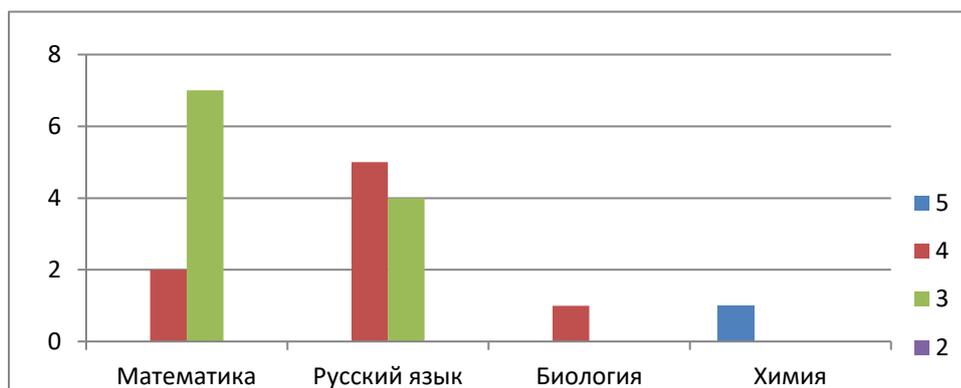
Результаты ВПР 2023-2024 уч. год 4 класс



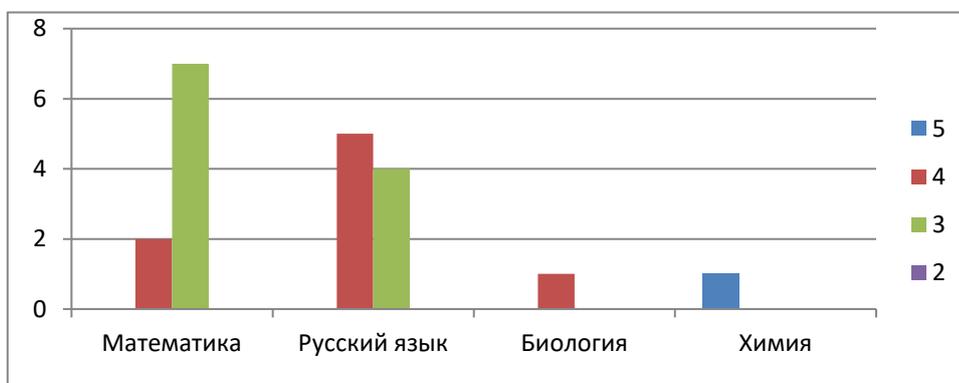
5 класс



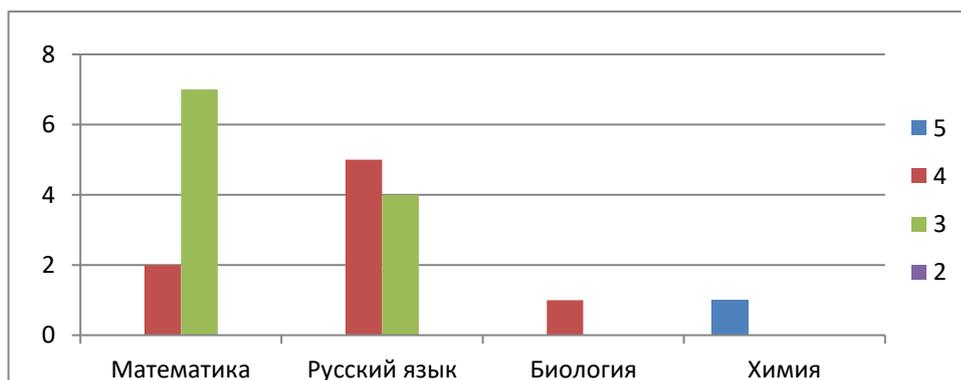
6 класс



7 класс



8 класс



1.4. Организация учебного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-9 классы – 34 недели.

Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти.

Начало учебных занятий: 8.50.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 10 дней, зимние - 10 дней, весенние - 10 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: первая смена.

Продолжительность урока: для 2-9 классов – 40 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), для 2-11 классов – 40 минут. Учебные курсы внеурочной деятельности начинаются через 20 минут после окончания учебных занятий.

-режим учебных занятий для учащихся 1 класса

1 урок	8-59	9-30	1-я перемена – 10 минут
2 урок	9-40	10-20	2-я перемена – 15 минут
3 урок	10-35	11-15	3-я перемена – 15 минут
4 урок	11-30	12-10	4-я перемена – 10 минут
5 урок	12-20	13-00	5-я перемена – 20 минут
6 урок	13-20	14-00	6-я перемена – 10 минут
7 урок	14-10	14-50	

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21 и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 2023 года школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости и применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Первым уроком в понедельник проводится учебный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах, а в четверг учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Во 2-9 классах домашние задания выдаются, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебных планов, календарного учебного графика МКОУ Сортавальского МР РК Туокслахтинская ООШ и с учетом Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;

- учет материально-технических условий ОО;

- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; о работа школы в одну смену; о нагрузка учителей; 5-ти дневная учебная неделя для 1-9 классов;

- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;

- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;

- распределение вариативной части учебного плана;

- нагрузка учителей-предметников;

- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Ввиду отсутствия финансирования не приобретено дорогостоящее необходимое оборудование (фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ, оснащенный защитным экраном из оргстекла); оборудование специального кабинета цифровых технологий (робототехника, компьютерная графика, 3Dмоделирование), оборудование для введения модуля для разработки беспилотных летательных аппаратов, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем) для организации полноценного обучения учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Оценка содержания образования в ОО

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования..

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным

возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

в обеспечении получения начального общего, основного общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП по учебным предметам;

создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

Учебный план решает задачи:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- повышения качества образования.

Учебный план МКОУ Сортавальского МР РК Туокслахтинская ООШ определяет следующие нормативы:

Устанавливает соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

3 Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

I класс – 21 час

II кл. – 23 часа

III кл. – 23 часа

IV кл. – 23 часа

V кл. – 29 часов

VI кл. – 30 часов
VII кл. – 32 часа
VIII кл. – 33 часа
IX кл. – 33 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX классе).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; □ для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; □ для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Начальное общее образование

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по 5 часов в неделю. Изучение *русского языка в начальной школе* направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. *«Литературное чтение»* — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю. Изучение *математики в начальной школе* направлено на достижение следующих целей:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Изучение предмета *«Окружающий мир»*, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Учебный предмет *«Труд (технология)»* изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю.

Цель преподавания предмета «*Изобразительное искусство*» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет «*Музыка*» изучается с 1 по 4 классы по 1 часу в неделю. Основная цель изучения предмета — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Учебный курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» изучается в 4 классе - 1 час в неделю. Целью курса (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника модуль «*Основы светской этики*») является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Учебный предмет «*Физическая культура*» изучается с 1 по 4 классы. В 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «*Физическая культура*» формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

На «*Иностранный язык*» (английский язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана (на основании анкетирования родителей (законных представителей)), использовано на изучение учебного курса «*Азбука экологии*» в 1-3 классах по 1 часу в неделю.

Основное общее образование

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебных предметов учебного плана, обеспечивающих базовое образование, отводится:

учебного предмета «*Русский язык*» 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, 3 часа в 8 и 9 классах;

учебного предмета «*Литература*» 3 часа в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе;

учебного предмета «*Английский язык*» 3 часа в неделю в 5-9 классах;

учебного предмета «*Математика*» 5 часов в неделю в 5 и 6 классах;

учебного курса «*Алгебра*» 3 часа в неделю в 7-9 классах;

учебного курса «*Геометрия*» 2 часа в неделю в 7-9 классах;
учебного курса «*Вероятность и статистика*» 1 час в неделю в 7-9 классах;
учебного предмета «*Физика*» 2 часа в неделю в 7 и 8 классах, 3 часа в 9 классе;
учебного предмета «*Обществознание*» 1 час в неделю в 6-9 классах;
учебного предмета «*История*» 2 часа в неделю в 5-8 классах, 2,5 часа в неделю в 9 классе;
учебного предмета «*География*» 1 час в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в 7-9 классах;
учебного предмета «*Биология*» 1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах;
учебного предмета «*Музыка*» 1 час в неделю в 5-8 классах;
учебного предмета «*Изобразительное искусство*» 1 час в неделю в 5-7 классах;
учебного предмета «*Информатика*» 1 час в неделю в 7-9 классах;
учебного предмета «*Основы безопасности и защиты Родины*» - 1 час в неделю в 8 и 9А классах;
учебного предмета «*Труд (технология)*» 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в 8 и 9 классах;
учебного предмета «*Физическая культура*» 2 часа в неделю в 5-9 классах;
на изучение учебного предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» 1 час в неделю в 5 и 6 классах (учебный модуль «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (на основании анкетирования родителей (законных представителей)):

Выводы: учебные планы соответствуют нормам СанПиН, требованиям ФГОС и ФООП, обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования доступность получения качественного общего образования для всех категорий, учащихся школы через достижение планируемых результатов обучения, эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Содержание учебной работы в школе обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Созданы условия, определяющие приоритетные формы взаимодействия с учащимися в соответствии с местными особенностями, материальными и техническими ресурсами, кадровой укомплектованностью, пожеланиями детей и их родителей для реализации запросов школьников.

Оценка организации обучения по адаптированным программам

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

В 2024 году в образовательной организации получали образование 9 обучающихся. Из них 1 обучающийся с ОВЗ

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), обучение

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

Адаптированная основная общеобразовательная програ начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1

Для реализации, которых созданы следующие условия:

создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.

психолого-педагогические условия;

Выводы: расширить знания педагогов о нозологических особенностях здоровья и способностей к интеллектуальному освоению образовательных программ; расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

основных образовательных программах реализуемых уровней образования, календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

учебных планах;

учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации

учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не оцениваются.

Выводы: сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

1.5. Кадровое обеспечение

На период самообследования деятельности школы в 2024 году – 14 педагогов. Численность педагогических работников

Общее количество учителей	Из них имеют образование, человек/ %				В т.ч. имеют квалификационную категорию, человек/ %		
	ВП	ВН	СП	СО	ВК	первая	без категории
13	10	2	4	2	1	0%	17

Данные по стажу работы

Стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	более 20 лет
	человек/ %				
	1/8%	0/0%	1	3	14

Данные по возрасту

Возраст	до 30 лет	от 30 лет до 55 лет	от 55 лет
	человек/ %		
	1	6	11

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Цифровая экосистема ДПО, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и цифровой образовательной системы в объеме от 16 до 72 часов (таблица). Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную подготовку педагогических кадров.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с

педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям.

1.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Повышению качества образования способствует современное информационно библиотечное обеспечение.

Библиотечные фонды включают в себя необходимое количество литературы, ежегодно обновляется учебная литература. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	286	2590
Учебники	236	2500
Художественная литература	50	90
Новые поступления за 5 лет	210	1452

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научноисследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», (госпаблик) Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022г № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания: - беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов; - беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выводы: созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

1.7. Материально-техническая база

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, 2 помещения перепрофилированы под занятия спортом и физической культурой. Для дошкольной группы выделены отдельные площади для организации образовательного процесса (групповая, спальная, , туалетная комнаты, приемная) с отдельным входом

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

Функционирует система видеонаблюдения (4 камеры). Имеются огнетушители.

Школа отнесена к 4 группе безопасности.

Территория имеет ограждение по периметру, Пропускную систему осуществляют техперсонал

.Выводы: состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической защищенности.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ Сортавальского МО РК Туокслахтинская ООШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФОП);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

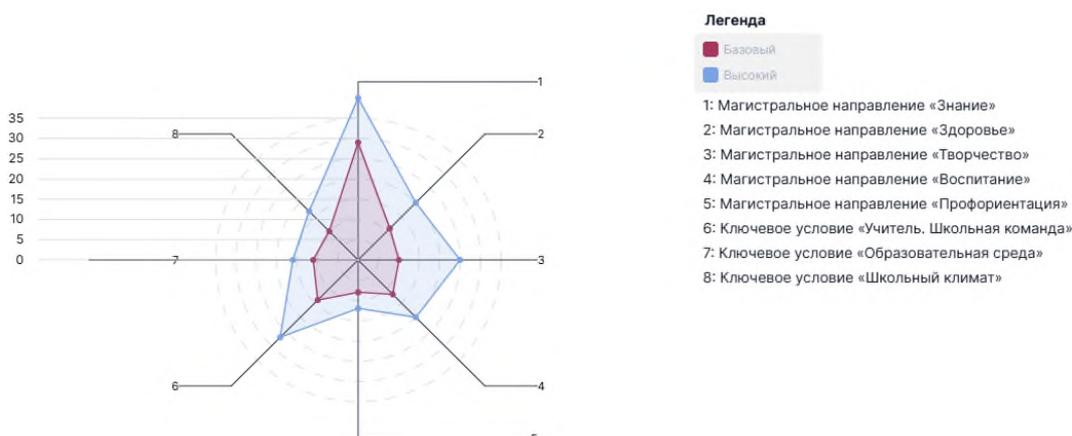
В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета

В 2024 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям.

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:



1.9. Общие выводы:

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением

основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МКОУ Сортавальского МР РК Туокслахтинская ООШ

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школа, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.